

**Приложение 2 к РПД Организация социальных проектов в области  
здоровьесбережения  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)  
направленность (профили): Физическая культура.  
Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили): Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3.	Дисциплина (модуль)	Организация социальных проектов в области здоровьесбережения
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Понятие социального проектирования.	УК-2 ПК-1	Этапы разработки проекта	Должен уметь применять полученные знания на практике.	Навыками безопасного поведения для обеспечения личной безопасности	Конспекты лекций, опрос, выполнение домашнего задания
2.	Современные концепции социально-проектной деятельности.	УК-2 ПК-1	Этапы разработки проекта	Должен уметь проводить профилактические мероприятия.	Навыками безопасного поведения для обеспечения личной безопасности	Доклад Взаимоопрос, взаимооценивание, выполнение домашнего задания
3.	Понятие социального проекта.	УК-2 ПК-1	Этапы разработки проекта	Должен уметь применять полученные знания на практике.	Навыками безопасного поведения для обеспечения личной безопасности	Доклад Взаимоопрос, взаимооценивание, выполнение домашнего задания
4.	Типология социальных проектов.	УК-2 ПК-1	Этапы разработки проекта	Должен уметь применять полученные знания на практике.	Навыками безопасного поведения для обеспечения личной безопасности	Конспекты лекций, опрос, выполнение домашнего задания
5.	Социальный проект как текст.	УК-2 ПК-1	Этапы разработки проекта	Должен уметь применять полученные знания на практике.	Навыками безопасного поведения для обеспечения	Доклад Взаимоопрос, взаимооценивание, выполнение

					личной безопасности	домашнего задания
6.	Методы коллективной работы над проектом.	УК-2 ПК-1	Этапы разработки проекта	Должен уметь применять полученные знания на практике.	Навыками безопасного поведения для обеспечения личной безопасности	Конспекты лекций, опрос, выполнение домашнего задания
7.	Социальная диагностика.	УК-2 ПК-1	Этапы разработки проекта	Должен уметь применять полученные знания на практике.	Навыками безопасного поведения для обеспечения личной безопасности	Конспекты лекций, опрос, выполнение домашнего задания
8.	Социальное прогнозирование.	ПК-5 ПК-9	Этапы разработки проекта	Должен уметь применять полученные знания на практике.	Навыками безопасного поведения для обеспечения личной безопасности	Конспекты лекций, опрос, выполнение домашнего задания
9.	Социальная экспертиза.	УК-2 ПК-1	Этапы разработки проекта	Должен уметь применять полученные знания на практике.	Навыками безопасного поведения для обеспечения личной безопасности	Конспекты лекций, опрос, выполнение домашнего задания
10.	Реализация социального проекта	УК-2 ПК-1	Этапы разработки проекта	Должен уметь применять полученные знания на практике.	Навыками безопасного поведения для обеспечения личной безопасности	Конспекты лекций, опрос, выполнение домашнего задания

### **Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

##### 4.2. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

##### 4.3. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>

15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	- студент не ответил на вопрос

#### 1.4 Критерии оценивания подготовки докладов по теме

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил проблему;</li> <li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- затрудняется представить научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>

#### 4.5 Критерии оценивания глоссария

Баллы	Критерий оценивания
<b>10</b>	ведение глоссария проводилось систематически, студент хорошо знает

	понятия и определения, глоссарий ведется в тетради и в социальной сети интернет
<b>5</b>	ведение глоссария проводилось систематически, студент плохо знает понятия и определения, глоссарий ведется в тетради и в социальной сети интернет
<b>0</b>	задание не выполнено

### 1.5 Критерии оценивания новостей из средств массовой информации по теме

<b>Баллы</b>	<b>Критерий оценивания</b>
<b>5</b>	Студент, пользуясь средствами массовой информации нашел примеры из жизни людей по заданной теме в количестве 5 событий (мировые, российские, региональные, события). Рассказывает, дает характеристику, делает выводы.
<b>1</b>	Студент, пользуясь средствами массовой информации нашел пример из жизни людей по заданной теме в количестве 1 события (мировые, российские, региональные, события). Рассказывает, дает характеристику, делает выводы.
<b>0</b>	задание не выполнено

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### 5.1. Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Принципы социального проектирования (научности, социального детерминизма, концептуальности пространства и времени) и методы (метод мозговой атаки, синектики, деловой игры, ситуационного анализа, метод матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации, метод создания сценариев и др.).
2. Технологии разработки проекта в социальной работе: выявление социальной проблемы – диагноз объекта проектирования – построение поискового прогноза в отношении предмета проектирования – целепологание (определение цели и подцелей или задач необходимых средств или ресурсов их достижения) – планирование (предполагает определение: содержания мероприятия; последовательности, сроков и места их проведения; ресурсное обеспечение мероприятий и ответственных за их выполнение) – моделирование (предполагает разработку разных вариантов достижения цели, их оценку и выбор наиболее оптимального).
3. Проектирование на уровне взаимодействия социального работника и клиента. Стадии процесса: диагностика ситуации клиента; поисковый прогноз; целепологание как стыковка целей и средств; планирование как форма определения пространственно-временных параметров будущей деятельности; моделирование или формирование альтернативных вариантов проекта; выбор и принятие решения и роль в этом процессе нормативного прогноза; практическая реализация проекта и оценка ее результатов. Текстовое оформление проекта.
4. Социальная экспертиза проектов. Сущность социальной экспертизы. Цели социальной экспертизы. Функции социальной экспертизы. Предмет социальной экспертизы Эксперты и методы их отбора. Модели социальной экспертизы: мониторинг, рецензия, проект. Эксперты конкурсных проектов. Способы снижения

субъективности экспертных оценок. Итоги социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы.

## **5.2 Типовые темы докладов**

1. Персоналии в области социального прогнозирования и вклад в развитие теории прогнозирования.
2. Социальные процессы, социальная политика и социальная деятельность, как основные объекты социального прогнозирования.
3. Современная парадигма научного прогнозирования.
4. Социальное прогнозирование в истории общества.
5. Социальная политика и социальная деятельность как объекты социального прогнозирования.
6. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки.
7. Особенности становления и развития государственного планирования и прогнозирования в РФ и за рубежом.
8. Отечественная теория и практика планирования, программирования и проектирования на федеральном и региональном уровне.
9. Зарубежные опыт прогнозирования в системе государственного управления.
10. Прогнозирование как современный этап управления.
11. Технологии разработки государственных прогнозов по народнохозяйственным комплексам, отраслям экономики, регионам.
12. Современные концепции социально-проектной деятельности.
13. Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения.
14. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность.
15. Методология проектирования в социальной работе.
16. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий.
17. Программно-целевое планирование.
18. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.
19. Социальная инженерия.
20. Развитие социального проектирования в утопической традиции.
21. Научно-инженерное проектирование.
22. Коммуникации в проекте.
23. Использование метода математического моделирования для анализа и прогнозирования социальных явлений.
24. Информационные технологии в социальном прогнозировании.
25. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.
26. Моделирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.
27. Математическое моделирование в социальной работе.
28. Применение моделей в управлении.
29. Методы экспертных оценок в социальном проектировании.
30. Современный опыт моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.

## **5.3 Типовые темы подготовки презентаций**

1. Принципы социального проектирования (научности, социального детерминизма, концептуальности пространства и времени) и методы (метод мозговой атаки,



- синектики, деловой игры, ситуационного анализа, метод матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации, метод создания сценариев и др.).
2. Технологии разработки проекта в социальной работе: выявление социальной проблемы – диагноз объекта проектирования – построение поискового прогноза в отношении предмета проектирования – целепологание (определение цели и подцелей или задач необходимых средств или ресурсов их достижения) – планирование (предполагает определение: содержания мероприятия; последовательности, сроков и места их проведения; ресурсное обеспечение мероприятий и ответственных за их выполнение) – моделирование (предполагает разработку разных вариантов достижения цели, их оценку и выбор наиболее оптимального).
  3. Проектирование на уровне взаимодействия социального работника и клиента. Стадии процесса: диагностика ситуации клиента; поисковый прогноз; целепологание как стыковка целей и средств; планирование как форма определения пространственно-временных параметров будущей деятельности; моделирование или формирование альтернативных вариантов проекта; выбор и принятие решения и роль в этом процессе нормативного прогноза; практическая реализация проекта и оценка ее результатов. Текстовое оформление проекта.
  4. Социальная экспертиза проектов. Сущность социальной экспертизы. Цели социальной экспертизы. Функции социальной экспертизы. Предмет социальной экспертизы Эксперты и методы их отбора. Модели социальной экспертизы: мониторинг, рецензия, проект. Эксперты конкурсных проектов. Способы снижения субъективности экспертных оценок. Итоги социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы.

#### **5.4 Типовые темы подготовки новостей из средств массовой информации**

1. Персоналии в области социального прогнозирования и вклад в развитие теории прогнозирования.
2. Социальные процессы, социальная политика и социальная деятельность, как основные объекты социального прогнозирования.
3. Современная парадигма научного прогнозирования.
4. Социальное прогнозирование в истории общества.
5. Социальная политика и социальная деятельность как объекты социального прогнозирования.
6. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки.
7. Особенности становления и развития государственного планирования и прогнозирования в РФ и за рубежом.
8. Отечественная теория и практика планирования, программирования и проектирования на федеральном и региональном уровне.
9. Зарубежные опыт прогнозирования в системе государственного управления.
10. Прогнозирование как современный этап управления.
11. Технологии разработки государственных прогнозов по народнохозяйственным комплексом, отраслям экономики, регионам.
12. Современные концепции социально-проектной деятельности.
13. Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения.
14. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность.
15. Методология проектирования в социальной работе.
16. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий.
17. Программно-целевое планирование.
18. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.

19. Социальная инженерия.
20. Развитие социального проектирования в утопической традиции.
21. Научно-инженерное проектирование.
22. Коммуникации в проекте.
23. Использование метода математического моделирования для анализа и прогнозирования социальных явлений.
24. Информационные технологии в социальном прогнозировании.
25. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.
26. Моделирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.
27. Математическое моделирование в социальной работе.

### **5.5 Типовые темы для подготовки глоссария**

1. Принципы социального проектирования (научности, социального детерминизма, концептуальности пространства и времени) и методы (метод мозговой атаки, синектики, деловой игры, ситуационного анализа, метод матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации, метод создания сценариев и др.).
2. Технологии разработки проекта в социальной работе: выявление социальной проблемы – диагноз объекта проектирования – построение поискового прогноза в отношении предмета проектирования – целеположение (определение цели и подцелей или задач необходимых средств или ресурсов их достижения) – планирование (предполагает определение: содержания мероприятия; последовательности, сроков и места их проведения; ресурсное обеспечение мероприятий и ответственных за их выполнение) – моделирование (предполагает разработку разных вариантов достижения цели, их оценку и выбор наиболее оптимального).
3. Проектирование на уровне взаимодействия социального работника и клиента. Стадии процесса: диагностика ситуации клиента; поисковый прогноз; целеположение как стыковка целей и средств; планирование как форма определения пространственно-временных параметров будущей деятельности; моделирование или формирование альтернативных вариантов проекта; выбор и принятие решения и роль в этом процессе нормативного прогноза; практическая реализация проекта и оценка ее результатов. Текстовое оформление проекта.
4. Социальная экспертиза проектов. Сущность социальной экспертизы. Цели социальной экспертизы. Функции социальной экспертизы. Предмет социальной экспертизы Эксперты и методы их отбора. Модели социальной экспертизы: мониторинг, рецензия, проект. Эксперты конкурсных проектов. Способы снижения субъективности экспертных оценок. Итоги социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы.

### **5.6 Вопросы к зачету**

1. Понятие проекта.
2. Проект как педагогическая идея.
3. Виды проектов.
4. Проектный способ мышления. Проектировочные умения.
5. Классификации проектов по различным основаниям.
6. Проекты социального назначения. «Продукт» проекта.
7. Этапы проектирования проекта.
8. Роль информации в философии и культуре постиндустриального общества.

9. Понятие информосферы и инфокультуры.
10. Базовые характеристики информационной парадигмы в современном обществе.
11. Философско-психологический, социально-психологический, общепсихологический и прикладной уровни исследования взаимодействия человека с высокотехнологичной информационной средой.
12. Базис компетентности IPMA (ICB), его преимущества .
13. Вычисление базиса компетентности IPMA (формула).
14. Применение базиса компетентности IPMA (формы).
15. Стадии в базисе компетентности IPMA (процесс).
16. Проблемы социального устройства в современном мире. Основные подходы к определению «социальная жизнь».
17. Субъекты и объекты социальных проектов в области обеспечения информационной безопасности общества.
18. Деятельность органов государственной, законодательной, исполнительной, власти в области создания условий для разработки и реализации проектов социального назначения в области обеспечения информационной безопасности общества.
19. Деятельность муниципальных, общественных и неправительственных организаций в области создания условий для разработки и реализации проектов социального назначения в области обеспечения информационной безопасности общества.
20. Деятельность отдельного гражданина РФ в области создания условий для разработки и реализации проектов социального назначения в области обеспечения информационной безопасности общества.
21. Основные сферы для реализации проектов социального назначения в области обеспечения информационной безопасности общества в культурной сфере.
22. Основные сферы для реализации проектов социального назначения в области обеспечения информационной безопасности общества в здравоохранении.
23. Основные сферы для реализации проектов социального назначения в области обеспечения информационной безопасности общества в образовании.
24. Способы реализации проектов социального назначения в области обеспечения информационной безопасности общества с точки зрения института семьи и брака.
25. Способы реализации проектов социального назначения в области обеспечения информационной безопасности общества в сфере труда и отдыха.
26. Способы реализации проектов социального назначения в области обеспечения информационной безопасности общества в сфере политики.
27. Основные способы реализации проектов социального назначения в области обеспечения информационной безопасности общества в медиасреде, включая Интернет-пространство.
28. Разработка и продвижение социальных проектов в области обеспечения информационной безопасности общества.
29. Анализ и общественный контроль хода реализации социальных проектов в области обеспечения информационной безопасности общества.
30. Составление отчетов о ходе реализации социальных проектов в области обеспечения информационной безопасности общества и доведение информации до сведения граждан РФ.

